**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**« Средняя общеобразовательная школа №99»**

*650070, город Кемерово, проспект Молодежный, дом 20,*

тел.\ факс *31-37-11;* KEM992006@yandex.ru сайт -http://www. http://kemsoch99.ucoz.ru

*Согласовано:*

Протокол управляющего совета

от 26 августа 2020 года

Протокол педагогического совета

от 28 августа 2020 года

*Утверждено:*

Приказ

 от 01сентября 2020 года № 309/1

**Основная образовательная программа**

**начального общего образования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №99»**

**(новая редакция)**

**Год разработки- 2020**

**Срок реализации программы: 4 года**

**Информационная карта**

|  |
| --- |
| Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставоммуниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа №99» |
| *650070, Кемеровская область, город Кемерово, проспект Молодежный, 20* |
| Адрес места нахождения |
| Руководитель |  ***Крутин Николай Викторович, директор*** |
|   | Ф.И.О., должность |
| Учредитель | ***муниципальное образование город Кемерово*** |
| Наименование |
| ***город Кемерово,*** ***улица Притомская набережная, дом 7*** |
| Адрес места нахождения |
| Год основания учреждения |
| *01.09.1998 год* |
| *Устав учреждения утверждён решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово 08.07.2014 г.№2043* |
| Свидетельство о государственной аккредитации |
|  *Серия 42 А02 № 0000502 от 06.12.2016г., регистрационный № 3306, выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.* |
| Лицензия |
| *Серия 42А01 №0002327  от 03.09.2015г., регистрационный №15291, выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.*  |
| Телефон | 8 (384 2) 31-37-11 |
| e-mail | **KEM992006@yandex.ru** |
| Сайт интернет  | www. http://kemsoch99.ucoz.ru |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

1. **Целевой раздел**
2. *Пояснительная записка*
	1. Цели реализации ООП НОО
	2. Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состав участников образовательных отношений
	3. Общая характеристика ООП НОО
	4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности
3. *Планируемые результаты освоения ООП НОО*
4. *Система оценки достижения планируемых результатов*
5. **Содержательный раздел**
6. *Программа формирования УУД*
	1. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО
	2. Связь УУД с содержанием учебных предметов
	3. Характеристики УУД обучающихся
	4. Типовые задачи формирования УУД
	5. Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к НОО
7. *Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности*
8. *Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся*
9. *Программа формирования экологической культуры,здорового и безопасного образа жизни*
	1. Цель, задачи и результаты деятельности
	2. Направления деятельности по здоровье сбережению
	3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий
	4. Критерии, показатели эффективности
	5. Методика и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов
10. *Программа коррекционной работы*
	1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий
	2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
	3. Описание специальных условий обучения детей с ОВЗ
	4. Механизмы взаимодействия специалистов
	5. Планируемые результаты коррекционной работы
11. **Организационный раздел**
12. *Учебный план*
13. *План внеурочной деятельности, календарный учебный график*
14. *Система условий реализации ООП НОО*
	1. Описание имеющихся условий:

- кадровые

- психолого-педагогические

-финансовые

- материально-технические

- учебно-методические

- информационные

3.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

3.3. Механизмы достижения целевых ориентиров

3.4. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

3.5. Контроль за состоянием системы условий.

#

# I.Целевой раздел

1.Пояснительная записка

1.1.Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Средняя общеобразовательная школа №99» (далее МБОУ «НОШ №99») разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N373, с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357; приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643; приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507, с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. ООП НОО разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана с привлечением органов самоуправления (управляющий совет, педагогический совет), обеспечивающих государственно ­ общественный характер управления общеобразовательного учреждения.

Срок получения начального общего образования составляет четыре года.

1.1.Цели реализации основной образовательной программы

начального общего образования

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО)- обеспечение выполнения требований федерального образовательного стандарта начального общего образования, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении начального общего образования, самоценность начального общего образования как фундамента всего последующего образования:

– к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;

– к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

**1.2. Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состав участников образовательных отношений**

В основе ООП НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

–воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества*на основе принципов* толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС НОО, где развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;

– разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

–гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

**Состав участников образовательных отношений** - учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся

**1.3.Общая характеристика ООП НОО**

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО направлена на обеспечение:

– равных возможностей получения качественного начального общего образования;

– духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

–преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего;

–овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды общеобразовательного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность;

–формирования критериальной оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, общеобразовательного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность;

– условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

При получении начального общего образования осуществляется:

– становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

– формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

– духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

– укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;

-ориентация на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

любящий свой народ, свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Содержание основной образовательной программы общеобразовательного учрежденияотражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

-программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

-программы отдельных учебных предметов, курсов;

-программу духовно­нравственного развития, воспитания обучающихся;

-программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

-программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

-учебный план начального общего образования;

-план внеурочной деятельности;

-календарный учебный график;

-систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе начального общего образования предусматриваются: учебные предметы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность.

Общеобразовательное учреждение обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

-с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности;

-с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом общеобразовательного учреждения.

**1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

*Цель организации внеурочной деятельности:*созданиеусловий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

*Задачи организации внеурочной деятельности:*

-создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

 -способствовать осуществлению воспитания, благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

*Принципы организации внеурочной деятельности :*

-соответствие возрастным особенностям обучающихся;

-преемственность с технологиями учебной деятельности;

опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности; - опора на ценности воспитательной системы общеобразовательного учреждения;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей учащегося.*Ориентиры в организации внеурочной деятельности***:** - приоритетные направления деятельности школы;

 запросы родителей, законных представителей обучающихся;

- интересы и склонности педагогов;

- рекомендации психолога, классного руководителя.

*Модель организации внеурочной деятельности.*

При организации внеурочной деятельности реализуется *оптимизационная модель****.***Оптимизационная модель внеурочной деятельности предполагает использование всех внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения.

 Координирующая роль принадлежит классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:

- взаимодействуют с педагогическими работниками;

- организует в классе образовательную деятельность, способствующую развитию личности обучающихся, создает для этого благоприятный микроклимат;

-включает обучающихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей;

- взаимодействует с родителями обучающихся.

 *Часы, отводимые на внеурочную деятельность*, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения на класс. Программы внеурочной деятельности разработаны в 1 классе на 33 учебные недели, во 2,3,4 классах на 34 учебные недели.Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей учреждения. Внеурочные занятия в начальной школе проводятся, преимущественно с группой детей, сформированной с учётом выбора родителей, по отдельно составленному расписанию.Выбор внеурочного курса осуществляется участниками образовательной деятельности, подтверждается заявлением родителей обучающихся или лиц, их заменяющих. Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет не менее 5 человек.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составлена с учётом требования СанПиН 2.4.2.2821-10.*Виды деятельности и формы занятий с учащимися во внеурочной деятельности*: экскурсии, просмотр фильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, фестивали, праздники, классные часы, участие в социальных проектах и мероприятиях, конкурсы и спортивные соревнования, участие в коллективно-творческих делах, разработка и реализация проектов, подготовка и проведение экскурсий, оформление тематических стендов, экспозиций, занятия в кружках, детских объединениях, подготовка и проведение тематических школьных праздников, предметных недель, библиотечных уроков, участие в научно-практических конференциях и т.п. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности.

*Направления внеурочной деятельности.*

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное.

2.Планируемые результаты освоения основной  образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения;

3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Оценка результатов деятельности общеобразовательного учреждения, педагогических работников учитывает планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7)активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8)использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9)овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11)готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

 *Предметные результаты* освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы отражают:

 **Русский язык и литературное чтение**

**Русский язык:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Литературное чтение:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Родной язык и литературное чтение на родном языке**

Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Литературное чтение на родном языке:**

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений;

2) понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Иностранный язык:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной формах с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Математика и информатика:**

1)использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2)овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2)сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4)освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Основы религиозных культур и светской этики:**

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4)формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5)первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6)становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

**Искусство**

**Изобразительное искусство:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

**Музыка:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

**Технология:**

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5)приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Физическая культура:**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числеподготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Оценка результатов деятельности общеобразовательного учреждения, педагогических работников учитывает планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения
основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования :

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4)предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности общеобразовательного учреждения, осуществляющей образовательную деятельность;

5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности общеобразовательного учреждения и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития общеобразовательного учреждения.

В соответствии с ФГОС НОО *основным объектом системы оценки*, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Ее *основными функциями являются*ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

При оценке результатов деятельности общеобразовательного учреждения и работников основным *объектом оценки, ее содержательной и критериальной* базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программыдля каждой образовательной программы.

**3.1.Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся для итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечѐнность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основными функциями системы оценки являются:

образовательная, ориентирующая учителя на использование разнообразных форм, методов и средств контроля результатов обучения, содействующих продвижению обучающихся к достижению более высоких уровней усвоения учебного материала;

стимулирующая, воспитывающая, заключающаяся в установлении динамики достижений обучающихся в усвоении знаний, характера познавательной деятельности и в развитии индивидуальных качеств и свойств личности на всех этапах образовательной деятельности;

диагностическая, обеспечивающая анализ, оперативно-функциональное регулирование и коррекцию образовательной деятельности;

контролирующая, выражающаяся в определении уровня усвоения учебного материала в процессе контроля и аттестации обучающихся;

социальная, проявляющаяся в дифференцированном подходе к осуществлению проверки и в оценке результатов образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с социальным заказом общества и государства.

Система оценки закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

**Особенностями данной системы оценки являются:**

– ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

 – комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

– использование планируемых результатов освоения ООП ООО в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

– оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебнопрактических и учебно-познавательных задач;

 – оценку достижений обучающихся и оценку эффективности МБОУ «СОШ № 99»;

– сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

– использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

– использование накопительной системы оценивания «портфолио» характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

– использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и пр.

Разработанная система оценки ориентирует образовательную деятельность МБОУ «СОШ № 99№ на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и формирование УУД. Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность обучающимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. Основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

**Основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки**

Оценочная деятельность в МБОУ «СОШ №99» рассматривается как условие (механизм) достижения высокого качества образования.

**Направления оценочной деятельности:**

– комплексное изучение (характеристика) эффективности образовательной деятельности;

– выявление и анализ уровня подготовки обучающихся при получении начального общего образования (в соответствии с требованиями Стандарта);

– изучение уровня достижения планируемых результатов реализации ООП НОО.

**Цели оценочной деятельности:**

-комплексное изучение эффективности образовательной организации для получения объективной информации об особенностях еѐ функционирования;

-мониторинг уровня подготовки обучающихся, соответствующей требованиям Стандарта, в том числе уровня достижения планируемых результатов.

Таким образом, оцениваются результаты освоения обучающимися ООП НОО и условия, обеспечивающие достижение этих результатов: кадровые, финансовые, материально-технические, информационные, психолого-педагогические.

***Объектом***оценки выступают результаты освоения обучающимися ООП НОО, в том числе:

-в урочной деятельности (в программах учебных предметов -личностные, метапредметные и предметные результаты);

-во внеурочной деятельности (в программах курсов внеурочной деятельности - личностные и метапредметные результаты);

-достижения обучающихся в духовно-нравственном развитии и воспитании, в формировании экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

***Содержание оценки***напрямую связано с направлениями оценивания.

Основное содержание оценки *личностных результатов* при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

-сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

-сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

-сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

-сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

-знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Основное содержание оценки *метапредметных результатов* при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса:

-способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации и искать средства еѐ осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учѐта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

-способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки *предметных результатов* при получении начального общего образования в соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – система предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий (далее – система формируемых действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В группу опорной системы знаний включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством обучающихся.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно- практических задач. Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково- символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно- следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Критерии оценивания

В качестве обобщенного критерия оценивания определяется – наличие положительной тенденции развития.

В качестве обязательного аспекта – связь с требованиями к результатам освоения ООП НОО и специфическими особенностями развития образовательной организации, которые находят свое выражение «в вариативных» достижениях обучающихся. Выделяются следующие подкритерии:

- уровень сформированности у обучающихся личностных результатов освоения ООП НОО.

*Показатели критерия* определены исходя из выделенных структурных компонентов:

* + 1. мотивационный компонент (мотивы к учению и познавательной деятельности; саморазвитию; самообразованию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учѐтом устойчивых познавательных интересов);
		2. компетентностный (глубина и прочность усвоения системы метапредметных, предметных знаний; сформированность обобщенных междисциплинарных понятий; умение использовать имеющиеся знания для решения теоретических, теоретико-практических, практических задач);
		3. ценностный (осознание социальной значимости учебной деятельности; убежденность в правильности выбора; удовлетворенность своим выбором; сформированность системы ценностных ориентаций;);

*4.* действенно-практический (готовность действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, следование усвоенным идеям в повседневной жизни);

- уровень сформированности у обучающихся метапредметных результатов освоения ООП НОО.

*Показатели критерия:* определены в соответствии с группами универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные и включают способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

 - уровень сформированности у обучающихся предметных результатов освоения ООП НОО.

*Показатели критерия*: освоенные обучающимися в ходе изучения каждого учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Таким образом, система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, исходя из представленных критериев, предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Процедуры и состав инструментария оценивания

С учетом существующих и достаточно известных функций оценки (образовательной, диагностической, информационной, воспитывающей) процедура оценивания включает три этапа:

1. Установление соответствия деятельности МБОУ « СОШ № 99», педагогических работников и достижений обучающихся требованиям Стандарта.
2. Выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных результатов.
3. Подготовка рекомендаций по повышению эффективности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику качества образования.

В зависимости от субъекта, осуществляющего оценивание, осуществляется внешняя оценка, проводимая учителем (классным руководителем) и внутренняя оценка (самооценка, взаимооценка).

Формы оценки результатов: мониторинг (с целью определения эффективности образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 99»); индивидуальное или групповое обследование (с целью определения индивидуального прогресса обучающихся).

Установление достижений обучающихся требованиям Стандарта проводится по каждому планируемому результату:

 *личностные результаты*

При организации мониторинга личностного развития, в рамках системы внутренней оценки, учитывалось, что личностные результаты объединены в три блока:

1. Индивидуальность (личностные качества) – направленность на раскрытие существующего неповторимого личностного потенциала; осознание себя субъектом деятельности.
2. Социальный интерес (сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно- смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.)

– готовность к осмысленному следованию принятым в обществе нормам; сотрудничеству с другими людьми ради достижения общих целей;

- принятие существующих естественных различий между людьми.

1. Готовность и способность к развитию и саморазвитию – позитивное отношение к изменениям окружающего мира; желание меняться самому и совершенствовать социальную реальность; стремление стать субъектом саморазвития.

Становление каждого личностного достижения проходит через три этапа:

 - этап принятия, на котором обучающийся становится готов к осознанию личностных задач;

* этап инициативности, на котором обучающийся может совершать целеполагание и выбирать средства для раскрытия личностного потенциала в существующих условиях;

 -этап ответственности, на котором происходит погружение стоящих перед обучающимся личностных задач в более широкий социальный и нравственный контекст.

Схема наблюдения и оценивания личностных достижений обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| этапы | 1-й этап:принятие (знаю, хочу) | 2-й этап: инициативность (могу) | 3-й этап: ответственность (изменяю) |
| **Индивидуальность (+/–)** |
| Наличие позиции | Отсутствие боязнивысказать свое мнение | Желание выразить иотстоять свою точку зрения | Наличие обоснованной точки зрения |
| Самостоятельность | Готовностьсамостоятельно действовать | Самостоятельное начало деятельности | Умение нести ответственность за полученный результат перед собой, своими сверстниками, педагогамии родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. |
| Творчество | Готовность принятия изменений | Проявление инициативы в реализации поставленных задач | Поиск новых путей самореализации, воплощения своихзамыслов, реализации потребностей |
| Забота о здоровье | Отношение к своему здоровью как ценности. Например,«знаю, что надо чистить зубы». | Умение предприниматьдействия поукреплению своего здоровья. Например:«умею и чищу зубы» | Умение обращать внимание окружающих на ситуации, представляющие реальную угрозу здоровью. |
| **Социальный интерес (+/–)** |
| Понимание социальных норм | Стремление к выполнению обоснованных норм поведения | Выполнение обоснованных норм поведения | Умение оценивать собственные действия и действия других людей с точки зренияобщепринятых норм поведения |
| Пониманиедругого человека | Умение слушатьсобеседника | Понимание правдругого человека | Разрешение конфликтных ситуаций |
| Наличие нравственных ориентиров | Соотнесение своих поступков с нравственнымиценностями | Умение оценивать события и поступки в категориях добра и зла | Стремление к выработке нравственныхценностей |
| **Готовность к развитию и саморазвитию (+/–)** |
| любознательность | Интерес кмногообразным проявлениям окружающего мира | Мотивация к постоянномусамообучению | Способность к организации собственнойпознавательной деятельности |
| Ценность чужого, непохожего | Интерес к различиям в точках зрения | Интерес к разным системам обоснований, доказательств,способам поиска истины | Использование различных взглядов и позиций в собственном развитии |

Оценивание личностных результатов является не столько оцениванием конкретного обучающегося, сколько выявлением ориентиров для совершенствования работы МБОУ «СОШ №99». Эти данные не могут быть зафиксированы в ученических портфолио или других публичных формах; данные о личностных результатах могут использоваться либо конкретным специалистом при работе с классом или обучающимся или же могут быть представлены для более широкого ознакомления (например, коллективу школы или родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся), в виде обобщения по группам обучающихся.

 *метапредметные результаты*

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур.

 *Процедуры оценивания*: педагогическая диагностика, тестовая работа «Чтение. Работа с текстом», административный контроль по предметам, комплексная контрольная работа, проектная и учебно- исследовательская деятельность.

Процедура и состав инструментария оценивания метапредметных результатов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Процедура оценивания*** | ***инструментарий*** | ***организатор*** | ***сроки*** | ***Классы*** | ***Фиксация результатов*** |
| Стартовая диагностика (мониторинг общей готовности к обучению в Школе) | «Школьный старт» авторы: Т.В.Беглова, М.Р.Битянова,Т.В.Меркулова, А.Г.Теплицкая | Учитель | 3 – 4неделя сентября | 1 класс | Аналитическая справка |
| Педагогическая диагностика | Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, М.И.«Педагогическая диагностика» М.: Вентана-Граф. | Учитель | Сентябрь, декабрь, май | 1 - 4 | Аналитическая справка |
| Тестовая работа«Чтение. Работа с текстом» | Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова.«Тесты» М.: Вентана-Граф | Учитель | май | 2 - 4 | Аналитическая справка |
| административный контроль попредметам | КИМы | Администрация | По графику | 1 - 4 | Аналитическая справка |
| комплексная контрольная работа | О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева.Мои достижения.Итоговыекомплексные работы. М.: Просвещение | Учитель, администрация | май | 1 - 4 | Аналитическая справка |
| проектная и учебно-исследовательская деятельность | Проектная задача | Учитель, администрация | май | 1 - 4 | Аналитическая справка |

*предметные результаты*

Оценка предметных результатов ведѐтся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ «СОШ № 99» в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счѐт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно- практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения предметных результатов ведѐтся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Безотметочная система оценки достижения планируемых результатов используется по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе, а также курсам внеурочной деятельности.

Во всех иных случаях предусматривается балльная система оценивания. В МБОУ «СОШ № 99» применяется балльная система оценивания: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Отметку «5» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета (допускается один недочет), объем знания, понимания и глубина освоения содержания рабочей программы составляет 90 – 100%.

Правильный полный ответ представляет собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения/понятия, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры. Самостоятельно осуществляет способы учебно-познавательной и учебно- практической деятельности в незнакомой ситуации.

Отметку «4» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета (допускаются одна, две негрубые ошибки), объем знания, понимания и глубина освоения содержания рабочей программы составляет 65 – 89 % (правильный, но не совсем точный ответ). Самостоятельно осуществляет способы учебно-познавательной и учебно- практической деятельности по образцу.

Отметку «3» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета (допускается определенный набор грубых и негрубых ошибок и недочетов).

Объем знания, понимания и глубина освоения содержания рабочей программы составляет 50 – 64% (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно). Осуществляет способы учебно-познавательной и учебно-практической деятельности под руководством учителя с использованием учебника и (или) других средств обучения.

Отметку «2» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета. Имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знания, понимания и глубина освоения содержания рабочей программы составляет менее 50% (неправильный ответ и / или обучающийся отказался от ответа, отсутствие работы без объяснения причины или неуважительной причины).

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Особенности, критерии итоговой оценки качества освоения ООП НОО

На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, которые и являются еѐ критериями.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трѐх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

* 1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно».

* 1. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причѐм не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично».

* 1. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы.

Решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом МБОУ « СОШ № 99» на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения ООП НОО.

Формы представления результатов

К формам представления результатов относятся следующие:

* + журнал успеваемости по предметам (в электронном виде);
	+ тетради для самостоятельной работы на уроке и во внеурочной деятельности;
	+ тексты промежуточных и итоговых (предметных и метапредметных) диагностических контрольных работ, тестов, диктантов и результаты их анализа;
	+ дневники достижений (портфолио) обучающихся и аналитические справки с анализом характеристики их заполнения;

Условия и границы применения системы оценки

Условия применения системы оценки определены с учетом общих федеральных требований к реализации ООП НОО, сформулированных в Стандарте:

1. Кадровые условия включают: укомплектованность и достаточный уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, непрерывность профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую эффективное использование системы оценки.

Педагогические работники выполняют следующие трудовые действия, связанные с оценкой достижений обучающихся: анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП НОО; оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; объективная оценка успехов и возможностей обучающихся и пр.

1. Материально-технические условия связаны с наличием необходимых инструментов оценивания, в том числе:
	* журнала успеваемости по предметам (в электронном виде);
	* промежуточных и итоговых диагностических контрольных работ;

 - интерактивные средства ИКТ, способствующие визуализации оценочных суждений обучающихся (интерактивные доски, столы, планшеты и др.)

1. Психолого-педагогические условия реализации системы оценки обеспечивают: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному и начальному общему образованию; учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения, участников образовательных отношений; диверсификацию уровней оценивания (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО).

 *Границы применения системы оценки определяются:*

* + рамками образовательной деятельности, включающей урочную и внеурочную деятельность, регулируемую учебным планом и планом внеурочной деятельности; деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
	+ перечнем участников образовательных отношений, среди которых, в соответствии с законом «Об образовании в РФ», обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и организации, осуществляющие образовательную деятельность;
	+ возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся при получении начального общего образования (класса, группы, отдельных обучающихся).

**3.2.Оценка эффективности деятельности общеобразовательного учреждения**

Оценка результатов деятельности общеобразовательного учрежденияпроводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

-результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

-условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность общеобразовательного учреждения и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы общеобразовательного учреждения.

Оценка эффективности деятельности общеобразовательного учреждения функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью общеобразовательного учреждения:

• направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

• учитывает федеральные требования к порядку проведению общеобразовательным учреждением процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

 В общеобразовательном учреждении создана внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО), основанная на комплексном анализе качества реализации образовательной деятельности, ее ресурсного обеспечения и результатов.

Организационная структура, ответственная за осуществление мониторинга и интерпретацию полученных результатов, включает в себя: администрацию общеобразовательного учреждения, педагогический совет, методические объединения учителей, временные рабочие группы и т.п.

.Администрация общеобразовательного учреждения:

* + - разрабатывает локальные акты, регулирующие проведение мониторинга, утверждает приказом директора общеобразовательного учреждения и контролирует их исполнение;
		- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы мониторинга, участвует в этих мероприятиях;
		- обеспечивает проведение в общеобразовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований, составляющих мониторинг;
		- организует проведение мониторинга, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике реализации ФГОС общего образования; анализирует результаты проведенных процедур;
		- обеспечивает условия для подготовки работниковобщеобразовательного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
		- обеспечивает предоставление информации о ходе реализации ФГОС общего образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга;
		- принимает управленческие решения по осуществлению реализации ФГОС общего образования на основе анализа результатов мониторинга.

Методические объединения и временные рабочие группы педагогов:

* + - участвуют в разработке методики проведения мониторинга;
		- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития общеобразовательного учреждения;
		- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагоговобщеобразовательного учрежденияпо реализации ФГОС общего образования;
		- содействуют проведению подготовки работников общеобразовательного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
		- проводят экспертизу общеобразовательного учреждения, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
		- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам мониторинга.

Педагогический совет:

* + - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику реализации ФГОС общего образования;
		- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в образовательной организации;
		- участвует в оценке качества и результативности труда работников общеобразовательного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами МОК;
		- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
		- заслушивает информацию и отчеты администрации общеобразовательного учреждения по вопросам реализации ФГОС общего образования.

Общественные институты:

- осуществляют общественный контроль за качеством образования и деятельностью общеобразовательного учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы, участия в работе экспертных групп, экспертных комиссий;

- инициируют и участвуют в организации конкурсных мероприятий общеобразовательного учреждения, разработке и экспертизе образовательных программ;

- принимают участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования общеобразовательного учреждения, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития общеобразовательного учреждения;

 - участвуют в работе советов общеобразовательного учреждения.

Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку, анализ, необходимую конфиденциальность и использование данных мониторинга при принятии управленческого решения.

Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий реализации ФГОС общего образования включает в себя

* + - уровень развития материально-технической базы, соответствие требованиям ФГОС общего образования к условиям реализации основных образовательных программ начального общего образования;
		- обеспеченность участников образовательных отношений учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
		- кадровое обеспечение образовательной деятельности.

С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы критериев и показателей мониторинга, совершенствованию способов получения информации.

Оценка качества образования в общеобразовательном учреждении проводится в соответствии с положением о системе оценки качества образования общеобразовательного учреждения.

# Содержательный раздел

**1.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования**

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно­деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;

- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;

- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;

- описание условий организации образовательной деятельности по освоению учащимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;

- описание условий, обеспечивающих преемственность про­
граммы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

**1.1.Ценностные ориентиры начального общего образования отражают следующие целевые установки системы начального общего образования**:

* *формирование основ гражданской идентичности личности*на основе:

-чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

-восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

* *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*на

основе:

-доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

-уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

* *развитие ценностно­смысловой сферы личности*наоснове общечеловеческих

принципов нравственности и гуманизма:

-принятия и уважения ценностей семьи и общеобразовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

* *развитие умения учиться*как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а

именно:

-развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

-формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

* *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*как условия

ее самоактуализации:

-формирование самоуважения и эмоционально­положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

-развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

-формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

-формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся я на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**1.2.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предмето**в.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно­следственных связей.

**«Литературное чтение»** обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

* смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
* самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально­действенной идентификации;
* основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
* эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
* нравственно­этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
* эмоционально­личностнойдецентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
* умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
* умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
* умения устанавливать логическую причинно­следственную последовательность событий и действий героев произведения;
* умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

* общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
* развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
* развитию письменной речи;
* формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий  — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика и информатика».** В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково­символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Окружающий мир».**

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

* овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
* формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
* формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно­следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

В области **познавательных общих учебных действий**обучающиеся получат возможность совершенствовать:

- умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

- навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

- логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

В области **коммуникативных общих учебных действий**обучающиеся получат возможность:

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях;

- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- совершенствовать умения осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

- совершенствовать умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, интерпретацию и оценку событий, явлений и фактов.

В области **регулятивных общих учебных действий**обучающиеся получать возможность:

- совершенствовать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;

- формировать и совершенствовать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В области **личностных общих учебных действий**обучающиеся получат возможность:

- формировать основы российской гражданской идентичности, развивать чувство гордости за свою Родину;

- формировать образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- развивать доверие и уважение к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;

- развивать самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;

- развить этические чувства как регулятор морального поведения;

- воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание;

- развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;

- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;

- развивать мотивацию к продуктивной созидательной деятельности;

- формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно­следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающихся происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате реализации программы учащиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

**«Технология».**Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

* ключевой ролью предметно­преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
* значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели,задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
* специальной организацией процесса планомерно­поэтапной отработки предметно­преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
* широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
* формированием первоначальных элементов ИКТ­компетентности обучающихся.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

* основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
* освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
* развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий
совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
* освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

* в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
* в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**«Информатика и ИКТ»**

Этот предмет обеспечивает формирование у обучающихся следующих УУД:

Регулятивные: планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные:моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;подведение под понятие;установление причинно-следственных связей;построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;выслушивание собеседника и ведение диалога; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

**1.3.Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действийобучающихся.**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно­смысловых и операциональных характеристик..

обучающегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

**Личностные** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание; планирование - прогнозирование; контроль; коррекция; оценка;саморегуляция.

***Познавательные универсальные учебные действия*** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно‑возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

##  1.4.Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

## Для того чтобы задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся были надёжными и объективными, они должны быть:

## - составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

## - сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

## - избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

## - многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;

## - «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

## Типовые задачи должны соответствовать планируемым результатам.

## Выбор  универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

## - показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития  класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

## -  учет системного характера видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено  как принадлежащее к различным классам. Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия  может быть проинтерпретировано  и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий  позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий.

## - учет возрастной специфики видов универсальных учебных действий.

## 1.5.Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

## Наиболее остро проблема преемственности формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

## Исследования готовности детей к обучению в школе к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

## Физическая готовность определяется состоянием здоровья,уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированностьЯ­концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно­познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно­ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

* необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
* совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
* недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
* недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

2.Программы отдельных учебных предметов, курсов

Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ­компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно­эстетической и коммуникативной деятельности школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально­личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно­этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

Программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программы включают следующие разделы:

 **Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:**

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:**

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование

**Перечень учебных программ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предметная область | Учебный предмет | Класс/час | Автор и наименование рабочей программы |
| 1 | Филология | Русский язык | 1-4/ 5 часов | Рабочая программа по русскому языку 1-4 классы; Чернышёва Любовь Алексеевна, учитель начальных классов  |
| 2 | Литературное чтение  | 1-4/ 4 часа  | Рабочая программа по литературному чтению 1-4 класс; Бунькова Любовь Алексеевна, учитель начальных классов  |
| 3 | Английский язык2,3,4 класс | 2,3,4/ 2 часа | Рабочая программа по английскому языку 2-4 класс; Сергеева Альбина Юрьевна, учитель английского языка  |
| 4 | Математика и информатика | Математика  | 1-4/ 4 часа | Рабочая программа по математике 1- 4 классы; Зеленская Елизавета Вячеславовна, учитель начальных классов  |
| 5 | Обществознание и естествознание(окружающий мир) | Окружающий мир | 1-4/ 2 часа | Рабочая программа по окружающему миру 1-4 классы; Милитенко Елена Викторовна, учитель начальных классов  |
| 6 | Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 4/ 1 час | Рабочая программа курса « Основы религиозных культур и светской этики» Модуль « Основы светской этики» 4 класс; Чернякова Ирина Николаевна, учитель начальных классов  |
| 7 | Искусство | Музыка  | 1-4/ 1 час | Рабочая программа по музыке 1- 4; Левченко Раиса Николаевна, учитель музыки  |
| 8 | Изобразительное искусство  | 1-4/ 1 час | Рабочая программа по изобразительному искусству 1- 4 классы; Маслобоева Татьяна Витальевна, учитель начальных классов  |
| 9 | Технология | Технология  | 1-4/ 1 час | Рабочая программа по технологии 1-4 классы; Павлова Анна Александровна, учитель начальных классов  |
| 10 | Физическая культура | Физическая культура  | 1-4/ 3 часа | Рабочая программа по физической культуре 1-4 класс, Цой Тамара Жоржевна, учитель физической культуре  |
| 11 | Информатика и ИКТ | Информатика  | 2,3,4/ 1 час | Рабочая программа по информатике 2-4 класс; Зеленская Елизавета Вячеславовна, учитель начальных классов |

3.Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования (далее - Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

**Ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества**.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования является социально­педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

* создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
* формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
* формирование у обучающихся активной деятельностной позиции.

***Задачи духовно-нравственного воспитания*** определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

*1****) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

* представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* представления о правах и обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
* начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, г. Ртищево;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи;
* любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
* уважение к защитникам Родины;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

***2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

* представления о базовых национальных российских ценностях;
* различение хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
* элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

***3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

* представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
* представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

***4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* первоначальные представления об оздоровительном вли­янии природы на человека;
* первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

***5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

***6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

* представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Ценностные установки духовно-нравственного**

**развития и воспитания обучающихся**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость)
* наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
* искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
* человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их учащимися.

**Направление 1**. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское обществ; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Направление 2**. *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Направление 3.***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.* Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

**Направление 4*.*** *Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.* Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

**Направление 5.***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).* Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Направление 6**. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).* Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

**Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

 Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

* в содержании и построении уроков;
* в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
* в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
* в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
* в личном примере ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих ***принципов***:

* нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
* социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
* индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
* интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
* социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора**.**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования реализуется через организацию урочной, внеурочной деятельности, через организацию работы воспитательных центров, дополнительное образование, совместное сотрудничество с социальными партнерами школы- культуры и спорта, учреждениями дополнительного образования,организацию работы классного руководителя.

**Урочная деятельность**

В рамках учебной (урочной) деятельности учащиеся приобретают ценностные знания и опыт. Осмысление ценностей (знания) происходит при решении нравственно-оценочных заданий на уроках литературного чтения, окружающего мира и других предметах, имеющих личностные линии развития. Приобретение опыта происходит в активной деятельности на уроке через современные образовательные технологии, которые применяет учитель в повседневной своей деятельности:

* + технология оценивания образовательных достижений;
* проектная деятельность;
* организация читательской деятельности (технология формирования типа правильной читательской деятельности);
* исследовательская деятельность,
* интерактивные технологии (работа в парах и работа в малых группах);
* ИКТ-технологии и т.п.

**Внеурочная деятельность**

Содержание *внеурочной* деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления обучающихся и создает условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное, в соответствии с планом внеурочной деятельности и представлена следующими модулями:

 «Мир познания и наука»; «Спорт, забота и здоровье»; «Мир прекрасного»; « Мир природа и Экология»; «Я- гражданин». Все воспитательные модули имеют базовые ценности, цель, задачи, воспитательную компоненту, предполагаемый результат, общешкольные традиционные мероприятия, внеурочные занятия по направлению деятельности.

***I модуль «Мир познания и наука»***

|  |  |
| --- | --- |
| Направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость. |
| Базовые ценности | Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость. |
| Направление развития личности в соответствии с ФГОС НОО | Общеинтеллектуальное направление |
| Цель | Создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития способных и одарённых детей через формирование компетенций в определенных профильных направлениях |
| Задачи: | Приобретение  навыков  самообразования  и  научной  организации  интеллектуального  труда.-Развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности для расширения возможностей учащимся демонстрировать свои достижения на школьных, региональных, областных, и международных олимпиадах, конкурсах, смотрах различных уровней.-Обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей, поддержке его талантов семьей, системой основного и дополнительного образования. |
| Содержание  | Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  уважение к труду и творчеству старших и сверстников;  элементарные представления об основных профессиях;  ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;  первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  умение соблюдать порядок на рабочем месте;  бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей. |
| Общешкольные творческие(традиционные)дела | Школьная предметная олимпиада.Предметные недели.Школьная научно-практическая конференция. |
| Внеурочная деятельность | Программы: «Развитие познавательных способностей»  |
| Формы организации деятельности.Общественно-полезная деятельность(акции) |  Интеллектуальные конкурсы и олимпиады, научно-практическая конференция, акция «Чистое слово», конкурсы литературного творчества, конкурс « В гостях у Умки». |
| Планируемыйрезультат | Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;ценностное и творческое отношение к учебному труду;элементарные представления о различных профессиях;первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. |

***II модуль «Спорт, забота и здоровье»***

|  |  |
| --- | --- |
| Направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. |
| Базовые ценности | Уважение родителей; забота о старших и младших; физическое, нравственное и социально-психологическое здоровье; стремление к здоровому образу жизни. |
| Направление развития личности в соответствии с ФГОС НОО | Спортивно-оздоровительное направление. |
| Цель | Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни, внедрение здоровьесберегающих технологий. |
| Задачи | -Знакомство с активным отдыхом и его влиянием на здоровье человека.  -Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни. -Формирование у обучающихся навыков рациональной организации умственного и физического труда. |
| Содержание  | Первоначальные представления о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей; -овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья; понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья; получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы: осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;  регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на перемене; опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды; соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи; составление и следование режиму дня – учёбы, труда и отдыха; отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких. |
| Общешкольныетрадиционныедела | ГТО, турниры по футболу, волейболу, теннису, пионерболу, «Веселые старты», спортивные соревнования, Дни здоровья, Туристический слет. Акция " Помоги собраться в школу" Уроки безопасности на дорогах. Акции: «Пешеходный переход», «Засветись», «Письмо водителю» |
| Внеурочная деятельность | Организация занятий по интересам: «Ритмика», «Настольный теннис», «Ступеньки спорта», « Здоровье и спорт» |
| Детские объединения  | «Юные пешеходы» |
| Формы организации деятельности.Общественно-полезная деятельность(акции) |  Участие в акциях «Мы против наркотиков», «Мы против вредных привычек», « Мы за здоровое питание», « Помоги приюту животных», « Подарок ветерану»; Участие в спортивных соревнованиях и конкурсах. |
| Планируемыйрезультат | Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |

***III модуль «Мир прекрасного»***

|  |  |
| --- | --- |
| Направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). |
| Базовые ценности  | Труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость)Искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие) |
| Направление развития личности в соответствии с ФГОС НОО | Общекультурное направление |
| Цель: | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, приобщение обучающихся к миру искусства через разные виды творческой деятельности |
| Задачи: | Формирование желания у обучающихся получить первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках предметной области «Искусство», во внеурочной деятельности и в системе учреждений дополнительного образования);Формирование умения видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства.Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами. |
| Содержание  | Представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; развитие интереса к чтению, к произведениям искусства, к детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интереса к занятиям художественным творчеством; развитие стремления к опрятному внешнему виду;  развитие отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости  |
| Общешкольные традиционные дела |  «День Знаний», организация посещений театров и музеев города, концертные программы ко ДнюМатери, Международному женскому дню, Дню учителя, проведение народных праздников « Осенины», « Масленица», « Вербная ярмарка»; участие в конкурсах и выставкахпо изобразительному искусству, декоративно-прикладному творчеству, литературному творчеству. |
| Внеурочная деятельность | Организация занятий по интересам «Хор», « В мире искусства», « Волшебный мир оригами», « Маленькая страна» |
| Дополнительное образование,совместная деятельность с УДО и культуры | ГАУК КО «Государственный музыкальный театр Кузбасса им. А.Боброва»ГАУК «Кемеровский областной ордена «Знак Почета» театр драмы им. А.В.Луначарского»МАУК «Театр для детей и молодежи»Кемеровский областной музей изобразительных искусствГАУК КО «Историко-культурный и природный музей-заповедник «ТомскаяПисаница»МАУ «Музей-заповедник «Красная Горка»Кемеровский областной краеведческий музей. |
| Формы организации деятельности.Общественно-полезная деятельность(акции) | Акции, концерты, выставки, ярмарки, фестивали, экскурсии. |
| Планируемыйрезультат | Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; |

***IV модуль «Мир природы и Экология»***

|  |  |
| --- | --- |
| Направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). |
| Базовые ценности | Природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).Наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание). |
| Направление развития личности в соответствии с ФГОС НОО | Социальное направление. |
| Цель: | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. |
| Задачи: | Формирование у обучающихся представления о природе как среде жизнедеятельности человека, элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.Создание условий для первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);Создание первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства Формирование познавательных, практических и творческих умений экологического и экономического характера.Формирование опыта участия в экологических инициативах, проектах. |
| Содержание | Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; Ценностное отношение к природе и всем формам жизни; Элементарный опыт природоохранительной деятельности; Бережное отношение к растениям и животным  |
| Общешкольные традиционныедела | Акция « Живи лес», закладка Аллеи Первоклассников**.**Школьный, районный и городской конкурс экологического дизайна «Душа моя в душе природы», дни защиты окружающей среды от экологической опасности, природоохранительные акции « Спаси дерево -сдай макулатуру», «Помоги птицам зимой», «Сбережем елочку», «Чистому городу -Чистое слово»,«Мы- за чистый Кузбасс!»Тематические классные часы «День птиц», «День Земли», уроки экологической грамотности, уроки экономической грамотности, конкурсы экологических рисунков, листовок, конкурс на лучший скворечник. |
| Внеурочная деятельность | «Мы будущее Кузбасса», «Тропинка к самому себе», « Здоровье и спорт» |
| Дополнительное образование, совместная деятельность с УДО и культуры | МБОУ ДО «Городская станция юных натуралистов» ( Занятие по интересам «Природа и искусство», «Азбука Флористики»). |
| Формы организации деятельности.Общественно-полезная деятельность(акции) | Акции: «Помоги птице зимой», «Охотники за батарейками», «Чистому городу -Чистое слово», « Спаси дерево -сдай макулатуру».Конкурсы рисунков, листовок. Участие в субботниках. |
| Планируемыйрезультат | Ценностное отношение к природе;первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. |

 ***V модуль «Я- гражданин»***

|  |  |
| --- | --- |
| Направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. |
| Базовые ценности  | Патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству).Социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство).Гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания). |
| Направление развития личности в соответствии с ФГОС НОО | Духовно-нравственное. |
| Цель | Создание условий для формирования нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника.  |
| Задачи | Помощь учащемуся осмыслить себя как частичку окружающего мира.Воспитание ответственного отношения к учению, развитие познавательной активности обучающихся. Воспитание чувства национальной гордости, бережного отношения к памятникам истории и культуры, гражданской ответственности за свое поведение, чувства ответственности за будущее своей страныФормирование уважения к родителям, друзьям, старшим по возрасту.Воспитание ответственного отношения к семье. |
| Содержание  | Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Кемеровской области, Кемерово; элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; элементарные представления о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 99»; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения; -начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, и её народах; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края, города; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего края, своей страны; уважение к образовательному учреждению, своему району, своему городу, области, народу России; уважение к защитникам Родины; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей  |
| Внеурочная деятельность | Организация и проведений занятий по интересам «Мы - будущее Кузбасса», « В мире искусства», « Этика общения и этикет», « Маленькая страна» |
| Дополнительное образование,совместная деятельность с УДО и культуры | ГАУК КО «Историко-культурный и природный музей-заповедник «ТомскаяПисаница»МАУ «Музей-заповедник «Красная Горка»ГАОУ ДОД КО «Областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий». |
| Формы организации деятельности.Общественно-полезная деятельность(акции) |  Уроки мужества, уроки города, уроки мира, уроки толерантности Акции «Поздравительная открытка ко Дню Пожилого человека», Поздравительная открытка ко Дню Матери», Поздравительная открытка к 23 февраля», «Подарок ветерану» |
| Общешкольные традиционныедела |  Конкурсы рисунков «Мир без войны», «Мой папа-солдат!» Акции «Поздравительная открытка» ко Дню пожилого человека, 23 февраля и 8 марта, «Подарок ветерану». Смотр песни и строя. Конкурсы художественного слова, уроки города, уроки мужества, экскурсии в школьный музей. Всероссийский урок Мира.Праздники: «Посвящение в первоклассники» и «Прощание с букварем», «Звездный час» |
| Планируемыйрезультат | Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;уважительное отношение к традиционным религиям;неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним. |

Программа реализуется общеобразовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с – социальными партнерами школы, учреждениями дополнительного образования,культуры и спорта.

***Информация об учреждениях -социальных партнеров по реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название организации* | *Форма сотрудничества* |
| 1 | МАУ «Музей-заповедник «Красная Горка» | Экскурсионная работа |
| 2 | ГАУК КО «Историко-культурный и природный музей-заповедник «ТомскаяПисаница» | Экскурсионная работа, участие в мероприятиях, конкурсах |
| 3 | ГАУК КО «Государственный музыкальный театр Кузбасса им. А.Боброва» | Посещение спектаклей |
| 4 | ГАУК «Кемеровский областной ордена «Знак Почета» театр драмы им. А.В.Луначарского» | Посещение спектаклей |
| 5 | МАУК «Театр для детей и молодежи» | Посещение спектаклей |
| 6 | «Кемеровская областная библиотека для детей и юношества» | Предоставление библиотечно-информационных услуг, экскурсии, совместные мероприятия |
| 7 | МБОУ ДО «Детско-юношеский центр Заводского района» | Предоставление ДО услуг для детей МБОУ «НОШ №98»: занятия по интересам, совместные мероприятия |
| 8 | МБОУ ДО «Городская станция юных натуралистов» | занятия по интересам в ДО, совместные мероприятия |
| 9 | МБОУ ДОД «ДШИ №45» | Совместные мероприятия |
| 10 | МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово»«Учебно-методический центр безопасности дорожного движения детей и юношества» | Занятия по интересам, проведение совместных мероприятий |
| 11 | ООО «Сеть стоматологических клиник «Улыбка»» | Организация уроков здоровья |
| 12 | ОГИБДД г. Кемерово | Организация совместных мероприятий  |
| 13 | ГИБДД г.Кемерово | Организация совместных мероприятий |
| 14 | Инспекция по делам несовершеннолетних Заводского района | Профилактическая работа |

***Социально-педагогическая поддержка обучающихся***

Основная цель социально-педагогической поддержки обучающихся – защита ребенка, его жизни, достоинства, права на развитие в меняющихся условиях социальной реальности.

Направления работы:

* Выявление детей и подростков, находящихся в социально опасном положении и формирование банка данных.
* Выявление детей, воспитывающихся в семьях социально-экономического и психолого-педагогического риска: опекаемые дети, дети-инвалиды, дети, воспитывающиеся в неполных семьях, дети из многодетных, малообеспеченных семей, семей беженцев, семей, имеющих в своем составе инвалидов и участников военных действий, семей морально-нравственого риска с криминальными характеристиками, семей, практикующих жестокое обращение с детьми, семей, пренебрегающих санитарно-гигиенические требования, здоровым образом жизни, семей многократных браков.
* Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, включенных в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы профилактики.
* Разработка плана педагогической коррекции личности, улучшения жизненной ситуации, изменение условий семейного воспитания.
* Реализация индивидуального плана по улучшению жизненных ситуаций несовершеннолетних.
* Работа по формированию навыков здорового образа жизни.
* Профилактическая работа с учащимися, пропускающими учебные занятия.
* Взаимодействие специалистов в работе и оказании помощи и поддержки детям “группы риска”.
	1. Работа классного руководителя по реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся организуется на основании функциональных обязанностях классного руководителя в соответствии с методическими рекомендациями об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений об организации воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях и деятельности классного руководителя.

***Социализация и профориентация обучающихся начальной школы***

Вопросы социализации и профориентации обучающихся учитывают возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современнойРоссии. В начальной школе носят пропедевтический характер.

Задачи профориентационной работы:

* Формирование представления о мире профессий, добросовестного отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества.
* Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной, практической включенности в различные её виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Формы работы: Ролевые, дидактические игры, тематические беседы и классные часы, конкурсы, утренники, устные журналы, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники, участие в социальных проекта «Люди разных профессий».

***Средовое проектирование***

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания обучающихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

* изучать символы российской государственности и символы родного края (оформлен стенд «Символы России, Кемеровской области и города Кемерово»); общенациональные, муниципальные и школьные праздники;
* осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (тематические выставки детского объединения декоративно-прикладного творчества, конкурса рисунков); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни (оборудованы два спортивных зала).
* демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (оборудованы малый зал и большой актовый зал для проведения школьных праздников).

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

* Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения общешкольных родительских собраний и комитетов, родительских, выпуск информационных материалов к родительским собраниям, оформление стендов для родителей, оформление школьного сайта, публичный доклад по итогам учебного года.
* Совершенствования межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (спортивный семейный конкурс «Папа, мама, я- спортивная семья», акции: «Помоги собраться в школу», « Новый год каждому ребенку», «Забота», « подарок Ветерану», « Засветись»,традиционные праздничные концерты, посвященные Дню Матери и Международному женскому дню, праздники: «Звездный час»,. «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем» и др.)
* Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов обучающихся, участие в работе жюри во время проведения школьных конкурсов.).

 Интересной формой работы с родителями являются классные КТД проводимые совместно классным руководителем, учащимися класса и родителями.

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

 По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютер­ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окру­жающей среде (экологическое воспитание):*

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

* ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
* характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
* индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности, обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

«Эффективность становления личностных характеристик обучающихся 1-4 классов» Диагностика проводится по материалам программы мониторингового исследования «Эффективность становления личностных характеристик выпускника», разработанного МБОУ ДПО «Научно-методический центр», г. Кемерово. ФГОС начального общего образования является основой объективной оценки уровня образования обучающихся. В качестве базовых ценностей выступает духовно-нравственное развитие в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Программа МИ содержит перечень планируемых результатов, формируемых ценностных ориентаций социальных компетенций, моделей поведения младших школьников. Эффективность рассматривается как мера результативности действенности, как характеристика деятельности по степени приближения к заданной цели. Цель исследования: выявления динамики результативности деятельности классного руководителя, родителей, учащегося участвующих в реализации ФГОС. Задача: изучить уровень сформированности личностных характеристик выпускника начальной школы. Объект исследования: ученики 1-4 классов. Предмет исследования: результативность деятельности участников воспитательно- образовательного процесса. Диагностика осуществляется 1 раз в год. Сформированность личностных характеристик учащегося мы рассматриваем во внеурочной и внешкольной деятельности. Диагностируем следующие 7 характеристик: № 1. Любящий свой народ свой край и свою Родину; № 2. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества; № 3. Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; № 4. Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; № 5. Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом; № 6. Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; № 7. Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

1. **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
* формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
* формирование установок на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* формирование поведения учащегося в соответствии с общепринятыми нормами поведения в обществе;
* комплексный подход к профилактике деструктивного поведения обучающихся: неуспевающих, недисциплинированных, с нервными и психическими расстройствами, стоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних;

комплексный подход к профилактике и сохранению здоровья обучающихся, находящихся в зоне риска по состоянию здоровья: дети с ОВЗ, дети с хроническими психосоматическими заболеваниями, ослабленные и часто болеющмие учащиеся, временно болеющие дети и получившие травмы;

* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
* анализ форм и методов здовьесберегающей деятельности , направленной на системную работу с детьми-инвалидами, детьми, страдающими хроническими психосоматическими заболеваниями, часто болеющими и ослабленными детьми, детьми, временно потерявшими трудоспособность по причине неожиданной болезни или травмы.

**4.1.Цель, задачи и результаты деятельности**

**Цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

* сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
* сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
* научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
* сформировать навыки позитивного общения;
* научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

**Планируемые результаты** деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе:

* Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* Первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* Первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* Знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения ПАВ на здоровье человека.
* Знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
* Знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
* Знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
* Знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.
* Укрепление материально-технической и методической базы для организации физкультурно–оздоровительной и профилактически-оздоровительной деятельности обучающихся
* Положительный опыт взаимодействия школы с семьей и социальными субъектами по вопросам сохранения здоровья детей, их успешного обучения и воспитания;
* Становление системы внутришкольного мониторинга здоровья обучающихся;
* Стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
* Сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
* Активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
* Ценностное отношение к природе;
* Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* Элементарные знания о традициях нравственно-эстетического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* Личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;
* Вовлечённость обучающихся в деятельность экологического содержания;
* Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий;
* Обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения;
* Проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.

**4.2.Напраления деятельности по здоровьесбережению**

**Основные направления программы** обеспечивают безопасность и формируют экологическую культуру обучающихся, отражающие, запросы участников образовательных отношений:

* создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательного учреждения;
* организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
* организация физкультурно ­оздоровительной работы;
* реализация дополнительных образовательных курсов;
* организация работы с родителями (законными представителями).

**4.3 Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий**

***Организация работы*** по созданию экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательного учреждения

***Организация работы*** по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в соответствии с направлениями программы.

**Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательного учреждения:**

* соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразова тельного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
* наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;
* оснащенность кабинетов, спортивного зала игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

**Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся**, направленная на повышение эффективности учебной деятельности, при чередовании обучения и отдыха включает:

* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся;
* использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
* введение инноваций в учебную деятельность только под контролем специалистов;
* строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио­
визуальных средств;
* индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
* ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно­ценностноеи досуговое общение, проектная деятельность, социально­творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини­проекты, ролевые ситуационные игры, практикум­тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

**Организация физкультурно ­оздоровительной работы.**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

|  |
| --- |
| Мероприятия |
| Организация эффективной работы с учащимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т.п.) |
| Организация рациональной и соответствующей организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера  |
| Организация часа активных движений (динамическая пауза) |
| Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности |
| Организация на базе школы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования |
| Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни |
| Классные часы, пропагандирующие ЗОЖ; мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах;мероприятия по профилактике табакокурения, наркомании, алкогольной зависимости; мероприятия по правовой культуре |
| Организация спортивно-массовых мероприятий * Президентские состязания
* Папа, мама, я спортивная семья
* Веселые старты. Туристический слет. Сдача ГТО
 |
| Участие в районных и областных соревнованиях |
| Оформление стенда, пропагандирующих ЗОЖ «Спорт-это МЫ!» |
| Воспитание обучающихся личным примером учителей (участие преподавателей в Днях здоровья, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, отказ от вредных привычек) |
| Воспитание обучающихся личным примером родителей (участие в Днях здоровья, помощь в проведении и организации спортивных соревнований; отказ от вредных привычек; здоровый психологический климат в семье) |
| Обновление страницы школьного сайта, посвященной пропаганде ЗОЖ |

**Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений** обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

* внедрение в систему работы общеобразовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебную деятельность;
* организацию в общеобразовательном учреждении кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
* проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

**Организация работы с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) включает:

* лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Работа по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечиваетпроводится классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником

**4.4.Критерии и показатели эффективности деятельности общеобразовательного учреждения.**

В целях получения объективных данных о результатах
реализации программы и необходимости ее коррекции проводится систематический мониторинг.

Мониторинг реализации программы включает:

* аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
* отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно­двигательного аппарата;
* отслеживание динамики травматизма в общеобразовательном учреждении, в том числе дорожно­транспортного травматизма;
* отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
* включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни;
* социальный паспорт класса, общеобразовательного учреждения.

Критерии эффективной реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

* высокая рейтинговая оценка деятельности общеобразовательного учреждения по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
* отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
* повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня;
* результаты экспресс­диагностики показателей здоровья обучающихся;
* положительные результаты анализа анкет по исследованию

**4.5.Монитринг и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

**Методический инструментарий мониторинга оценки**

**достижения планируемых результатов обучающихся начальных классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Класс | Методика | Сроки проведения | Ответственный |
| 1. **Личностные**
 |
| Мотивация, внутренняя позиция |  | «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина)  | сентябрь, апрель | педагог-психолог / учитель |
| Нравственно-этическая позиция | Задание на норму справедливого распределения по Ж.Пиаже | апрель | педагог-психолог / учитель |
| Мотивация  | 2 | «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (по Н.Г.Лускановой)  | сентябрь, апрель | педагог-психолог / учитель |
| Нравственно-этическая позиция | Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи по Ж.Пиаже | апрель | педагог-психолог / учитель |
| Внутренняя позиция | 3 | «Какой Я?» (модификация методики О.С.Богдановой)  | сентябрь, апрель | педагог-психолог / учитель |
| Нравственно-этическая позиция | Анкета «Оцени поступок»(дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004)  | апрель | педагог-психолог / учитель |
| Внутренняя позиция | 4 | Методика самооценки «Лесенка»(составитель В.Г.Щур)  | сентябрь, апрель | педагог-психолог  |
| Нравственно-этическая позиция | «Что такое хорошо и что такое плохо»  | апрель | педагог-психолог / учитель |
| Мотивация | «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (по Н.Г.Лускановой)  | апрель | педагог-психолог / учитель |
| 1. **Метапредметные УУД**
 |
| - регулятивные УУД | 1 | Методика «Изучение саморегуляции» (по У.В.Ульенковой)  | сентябрь, апрель | педагог-психолог / учитель |
| 2 | «Проба на внимание (буквы)» (П.Я.Гальперин)  | сентябрь | педагог-психолог / учитель |
| 3 | «Проба на внимание (текст)» (П.Я.Гальперин)  | сентябрь | педагог-психолог / учитель |
| 4 | «Анкетирование обучающихся» (сост. Н.Ю.Яшина) | апрель | педагог-психолог / учитель |
| - познавательные УУД  | 1 | Методика «Кодирование» (11-й субтестД.Векслера в версии А.Ю.Панасюка)  | сентябрь, апрель | педагог-психолог / учитель |
| 2 | Методика «Выделение существенных признаков»  | сентябрь | педагог-психолог / учитель |
| 3 | Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой)  | сентябрь | учитель |
| 4 | Исследование способности к умозаключениюМетодика «Простые аналогии»  | сентябрь | педагог-психолог / учитель |
| - коммуникативные УУД | 1 | Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман)  | сентябрь, апрель | педагог-психолог / учитель |
| 2 | Методика «Дорога к дому»  | сентябрь, апрель | педагог-психолог / учитель |
| 3 | Методика «Кто прав?»  | сентябрь, апрель | педагог-психолог / учитель |
| 4 | Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже)  | сентябрь, апрель | педагог-психолог / учитель |
| 1. **Предметные**
 |
| Оценка достижения обучающимися планируемых результатов  | 1, 2, 3, 4 | Математика, русский язык, чтение, окружающий мир  | сентябрь | учитель |
| Математика, русский язык, чтение, окружающий мир  | апрель | учитель |
| 1, 2, 3, 4 | Стартовое, текущее, тематическое, промежуточное, рубежное оценивание | в течение года | учитель |
| 1, 2, 3, 4 | Итоговые комплексные работы | апрель | Заместитель директора по УВР, НМР |
|  |  |  |  |  |

1. Программа коррекционной работы

**5.1.Цель,задачи программы коррекционной работы:**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи:

-своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

-определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

-определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

-создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в общеобразовательном учреждении;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого ­ ­педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого­ педагогической комиссии);

-разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

-обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

-реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

-оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**5.2.Направления работы**

-диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого­медико­педагогической помощи в условиях общеобразовательного учреждения;

-коррекционно­развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

-консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого­педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

-информационно­просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

* 1. **Содержание направлений и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

Диагностическая работа включает:

* своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
* раннюю (с первых дней пребывания ребенка в общеобразовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
* комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально­волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
* анализ успешности коррекционно­развивающей работы.

Коррекционно­развивающая работа включает:

* выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно ­ развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* системное воздействие на учебно­познавательную деятельность ребенка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
* развитие эмоционально ­ волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
* социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательной деятельности;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Информационно­просветительская работа предусматривает:

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ОВЗ;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально ­типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

***5.2.Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ***

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, учитель. Социальное партнерство предусматривает: сотрудничество с общеобразовательными учреждениями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ; сотрудничество с родительской общественностью.

Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему квалифицированной помощи;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление индивидуальной карты развития учащегося;
* коррекционно-развивающие занятия с учащимися.

Анализ состояния здоровья обучающихся с ОВЗ проводит медицинский работник.

Коррекционно-развивающая работа выстраивается в групповых и индивидуальных формах.

Коррекционно - развивающие занятия с учащимися, испытывающими проблемы в обучении проводятся педагогами (учителями начальных классов).

Индивидуальную работу с детьми, испытывающими проблемы в отношения со сверстниками проводит педагог-психолог.

Вовлечение обучающихся в активную деятельность, реализацию программы профилактики и коррекции поведения осуществляет классный руководитель, социальный педагог.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя также работу с педагогами и родителями (законными представителями), как участниками образовательной деятельности (семинары для родителей,  консультации, выступления на родительских собраниях, педагогических советах, выпуск информационных буклетов, размещение рекомендаций на сайте школы и т.д.).

***5.3.Описание специальных условий обучения детей с ОВЗ***

Для обучающихся с ОВЗ создаются специальные условия для получения образования:

кадровые:

-наличие в штатном расписании педагога-психолога, социального педагога;

-повышение квалификации работников общеобразовательного учреждения по проблемам коррекционной педагогики;

 материально-технические:

-оформление кабинета коррекционно-развивающих занятий;

программно-методические условия:

-разработка рабочих программ для групповых и индивидуальных коррекционных занятий, педагогом-психологом, учителем;

психолого-педагогические условия:

-учет индивидуальных особенностей ребенка, обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно­гигиенических правил и норм);обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

***5.4.Механизмы взаимодействия специалистов***

Взаимодействие разных специалистов позволяет обеспечить систему комплексного психолого ­педагогического сопровождения и эффективного решения проблем обучающихся. Формы организованного взаимодействия специалистов в общеобразовательном учреждении — это совет профилактики, который предоставляет многопрофильную помощь учащемуся и его родителям (законным представителям), в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей, в том числе с ОВЗ.

***5.5.Планируемые результаты коррекционной работы***

-создание системы взаимодействия общеобразовательного учреждения с учреждениями здравоохранения, учреждениями дошкольного образования, родителями (законными представителями) по выявлению детей с трудностями в адаптации, с ОВЗ;

–создание системы мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;

-сформированность у обучающихся с ОВЗ положительной мотивации к обучению в общеобразовательном учреждении;

-освоение ООП НОО.

# III.Организационный раздел

**1.Учебный план общеобразовательного учреждения**

Учебный план общеобразовательного учреждения (далее —учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно­деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на русском языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

* формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в общеобразовательном учреждении, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область «Филология» представлена тремя учебными предметами: русский язык, литературное чтение и иностранный язык.

Учебный предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс по 5 часов в неделю и направлен на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. На уроках формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема.

Учебный предмет «Литературное чтение» изучается с 1 по 4 класс по 4 часа в неделю и ориентирован на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 по 4 класс по 2 часа в неделю. Иностранный язык формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы.

Учебный предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс по 4 часа в неделю и направлен на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, формированию модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Учитывая, что авторские программы составлены без учета регионального компонента, в рабочие программы по учебному предмету «Окружающий мир» включены темы, раскрывающие особенности рельефа региона, его климата, животного и растительного мира, занятости населения и др.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается с 4 класса по 1 часу и направлен на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

При проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется деление классов на группы с учетом выбора модулей учащимися и их родителями (законными представителями).

Изучение предметной области «Искусство» («Изобразительное искусство» и «Музыка») направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» не интегрируются, изучаются по 1 часу в неделю в каждом классе с 1 по 4 класс.

Учебный предмет «Технология» изучается с 1 по 4 класс и формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

На учебный предмет «Технология» отводится по 1 часу в неделю во всех классах, преподавание ведется в соответствии с определенными программами и системами учебников.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается с 1 по 4 класс по 3 часа в неделю и направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Содержание образования обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

При этом максимально допустимая недельная нагрузка по всем классам соответствует установленным нормам: 1-ые классы – 21 час, 2-ые, 3-ие и 4-ые классы – 26 часов.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения.

При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных организациях при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

**Примерный учебный план для обучающихся 1-4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** **классы** | **Количество часов в неделю** | **Всего**  |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  **Русский язык и литературное чтение** | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** |
| Литературное чтение | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| **Родной язык и литературное чтение на родном языке** | Родной язык | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
|  Литературное чтение на родном языке | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Иностранный язык** | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | **6** |
| **Математика и информатика** | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** |
| **Обществознание и естествознание (Окружающий мир)** | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | **1** |
| **Искусство** | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Технология** | Технология  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **Итого**  | **20** | **22** | **22** | **23** | **91** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | 1 | **4** | **6** | **3** | **14** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка**  | **21** | **26** | **26** | **26** | **99** |

2.План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

**Примерный план внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития личности** |  **Наименование рабочей программы** | **Форма организации** | **Кол-во часов** |
| **I**  | **II** | **III** | **IV** |
| Духовно-нравственное | Мы- будущие Кузбасса! | Краеведческая работа |  |  |  |  |
| Общекультурное | Хор | занятие  |  |  |  |  |
| В мире искусства  | Экскурсии |  |  |  |  |
| Маленькая страна (кукольный театр) | Дидактический театр |  |  |  |  |
| Этика общения и этикет | занятие |  |  |  |  |
| Спортивно-оздоровительное | Настольный теннис |  секция |  |  |  |  |
| Ступеньки спорта | занятие |  |  |  |  |
| Здоровье и Спорт | занятие |  |  |  |  |
| Ритмика | занятие |  |  |  |  |
| Общеинтеллектуальное направление | Волшебный мир оригами | занятие |  |  |  |  |
| Развитие познавательных способностей | занятие |  |  |  |  |
| Скрапбукинг | занятие |  |  |  |  |
| Социальное направление | Тропинка к самому себе | занятие |  |  |  |  |
| Итого |  |  | 10 | 10 | 10 | 10 |

**Программа внеурочной деятельности «Здоровье и спорт»** направлена на удовлетворение потребности младших школьников в движении, помогает стабилизировать эмоции, учит владеть своим телом, способствует развитию физических, умственных и творческих способностей, нравственных качеств.

**Программа «Мы- будущее Кузбасса»** направлена на формирование знаний обучающихся о родном крае; знакомство с историко-географическими условиями, особенностями флоры и фауны.

**Программа «Тропинки к самому себе»** направлена на профилактику нарушений психологического здоровья. Такими характеристиками являются: благополучная эмоциональная сфера, развитые навыки конструктивного общения, уверенность себе и адекватная самооценка, развитая познавательная сфера и механизмы учебной деятельности.

**Программа « Развитие познавательных способностей» направлена на**создание условий для интеллектуального развития обучающихся через активизацию силы мышления путем стимуляции внимания, памяти, речевой способности, зрения/воображения и абстрактивного мышления, а также через развивающую внеклассную среду.

**Программа «Хор»** направлена на формирование у обучающихся устойчивого интереса к пению, исполнительских вокальных навыков через активную музыкально-творческую деятельность, приобщение к сокровищнице отечественного вокально-песенного искусства. Развитие общей музыкальной культуры детей в процессе творческого восприятия и исполнения музыкальных произведений, развитие творческого потенциала ребенка.

**Программа «В мире искусства»** направлена на развитие и формирование творческой личности учащегося.

**Программа « Волшебный мир оригами»** направлена на всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, развитие их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора.

**Программа « Скрапбукинг»** направлена на развитие мелкой моторики, что в свою очередь влияет на развитие устной и письменной речи ребенка, оказывает влияние на развитие творческих способностей, формирует элементы технического и художественного мышления, а также конструкторских способностей.

**Программа «Этика и этикет»** направлена на формирование основ нравственности и этической культуры обучающихся. Основная задача - включение каждого обучающегося в последовательный процесс осознания, усвоения норм нравственной жизни людей, приобщения к этим нормам.

**Программа «Маленькая страна(кукольный театр)»** направлена на раскрытия творческого потенциала ребенка, воспитания творческой направленности личности. Кроме того, коллективная театрализованная деятельность направлена на целостное воздействие на личность ребенка, его раскрепощение, вовлечение в действие, активизируя при этом все имеющиеся у него возможности; на самостоятельное творчество; развитие всех ведущих психических процессов. Способствует самопознанию, самовыражению личности при достаточно высокой степени свободы; создает условия для социализации ребенка, усиливая при этом его адаптационные способности, корректирует коммуникативные отклонения; помогает осознанию чувства удовлетворения, радости, значимости, возникающих в результате выявления скрытых талантов и потенциала.

**Программа « Настольный теннис»** направлена на формирование устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в целом и к теннису в частности и углубленное изучение спортивной  игры  настольный  теннис.

**Программа « Ступеньки спорта»** направлена на удовлетворение потребности младших школьников в движении, помогает стабилизировать эмоции, учит владеть своим телом, способствует развитию физических, умственных и творческих способностей, нравственных качеств.

**Программа « Ритмика»** предназначена для преподавания основ хореографического искусства в режиме внеурочной деятельности.

**Календарный учебный график общеобразовательного учреждения**

Продолжительность учебного года

2-4 классы – с 1 сентября по 25 мая

Сроки каникул

Осенние: с 31 октября по 7 ноября

Зимние: с 31 декабря по 10 января

Весенние: с 20 по 30 марта

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов: с 6 по 12 февраля.

Летние - с 26 мая по 31 августа – для 1 классов, с 1 июня по 31 августа – для 2-4 классов.

Сроки проведения промежуточных аттестаций: с 10 по 21 мая.

**3.Система условий реализации ООП НОО**

**3.1. Описание имеющихся условий**

**3.1.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования:**

МБОУ «СОШ №99» укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности должен отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и(или) профессиональным стандартам по соответствующей должности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников общеобразовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Совместное сотрудничество с КРИПК и ПРО, педагогическим колледжем, научно-методическим центром городского управления образования обеспечивают возможность постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других общеобразовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.Формами повышения квалификации являются: курсовая подготовка, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер­классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, конкурсы.

***Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы общеобразовательного учреждения на 01.09.2015 год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | *Показатель* | *Расшифровка показателя*  | *Показатель* |
| Кадровый потенциал общеобразовательного учреждения |  |
| 1 | Численность/ доля педагогических работников, имеющих высшее образование (%) | Доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в общем числе педагогических работников организации  | 11 чел./65% |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) (%) | 11чел./65% |
| 2 | Численность /доля педагогических работников, имеющих действующий документ о повышении квалификации (%) | Доля педагогических работников, имеющих действующий документ о повышении квалификации, в общем числе педагогических работников организации  | 14чел./82% |
| 3 | Заместители руководителя, прошедшие профессиональную переподготовку по профилю деятельности «Менеджмент в социальной сфере» (%) | Количество заместителей руководителя, прошедших профессиональную переподготовку по профилю деятельности «Менеджмент в социальной сфере»  |  3/100% |
| 4 | Доля педагогических работников в возрасте до 25 (%)25 – 55 лет (%)свыше 55 лет (%) | Доля педагогических работников в возрасте до 25 лет в общем числе педагогических работников в организацииДоля педагогических работников в возрасте 25-55 лет в общем числе педагогических работников в организацииДоля педагогических работников в возрасте свыше 55 лет в общем числе педагогических работников в организации |  3 чел./18%11чел./65%2 чел./12% |
|  | Доля педагогических работников, имеющх стаж педагогической деятельности до 5 лет (%)от 5 до 30 лет (%)свше 30 лет (%) | Доля педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности в общей численности педагогических работников в образовательном учреждении:стаж до 5 летстаж от 5 до 30 летстаж свыше 30 лет | 3 чел./ 18%11 чел./65%3 чел./18% |
| 5 | Доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категорию (%)первая категория-чел.(%)высшая категория чел.(%) | Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категорию, в общем числе педагогических работников в образовательной организации  | 7чел./41%6 чел./35% |
| 6 | Доля административно-управленческого персонала образовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС (%) | Доля административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС, в общем числе административно-управленческого персонала образовательной организации | 3чел./100% |
| 7 | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС (%) | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС, в общем числе педагогических работников образовательной организации  | 14 чел./82% |

***3.1.2.Финансовые условия реализации ООП НОО***

Финансовое обеспечение условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 99» осуществляется с учетом следующих требований:

- механизм формирования расходов на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования определяется модельной методикой введения нормативного подушевого финансирования;

- финансирование расходов на реализацию основных образовательных программ общего образования осуществляется субъектом Российской Федерации посредством выделения субвенций на основе принципа нормативного подушевого финансирования в расчете на одного обучающегося основной школы:

- в соответствии с «Положением об оплате труда работников МБОУ «СОШ №99» и «Положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда МБОУ «СОШ№99» определяет базовую и стимулирующую части фонда оплаты труда, самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на: материально-техническое обеспечение и оснащение образовательных отношений;

- оснащение оборудованием помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями; заработную плату работников школы, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

**Финансовое обеспечение МБОУ «СОШ № 99» гарантирует возможность:**

- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у обучающихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;

- обеспечения образовательных отношений необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения ООП НОО;

- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно- методических ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП НОО;

- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательных отношений, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ.

 - увеличение объема финансовых средств образовательного учреждения, направленных на модернизацию учебно-методических, информационных и материально-технических условий реализации ООП НОО из разных источников финансирования;

- соответствие учебно-методических, информационных и материально-технических условий требованиям ФГОС НОО.

**Финансовые условия**:

- увеличение объема финансовых средств образовательного учреждения, направленных на модернизацию учебно-методических, информационных и материально-технических условий реализации ООП НОО из разных источников финансирования;

- соответствие учебно-методических, информационных и материально-технических условий требованиям ФГОС НОО.

**Материально- технические условия**:

- капитальный ремонт спортивных залов;

- реконструкция кабинетов английского языка;

- текущий ремонт учебных кабинетов и др. помещений;

- оснащение территории школы и спортивных площадок современным игровым и спортивным оборудованием;

- выполнение предписаний органов осуществления надзора и контроля.

**Учебно-методические и информационные условия:**

-100% обеспечение обучающихся школьными учебниками;

-оснащение учебных кабинетов современным оборудованием;

-обеспечение доступа к ресурсам Интернет всех участников образовательных отношений в полном объеме;

-обеспечение обновления ЭОР библиотеки и медиатеки школы;

-соответствие учебно-методических и информационных условий требованиям ФГОС НОО

***3.1.3.Материально-технические условия ООП НОО***

 Выгодно отличается здание МБОУ «СОШ №99» от других – это необходимый набор помещений для осуществления образовательной деятельности, в которых расположены рабочие и игровые зоны. 10 учебных кабинетов оборудованы мультимедийным оборудованием и подключены к системе «Интернет»,

-имеются 2 спортивных зала, 1 актовый зал на 150 мест, медицинский кабинет, методический кабинет, помещения, предназначенные для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками, ОБЖ, музей-лаборатория начального образования, отремонтированы санузлы на 3 этаже.

В школе созданы «оздоровительные отсеки» внутри учебных кабинетов (мягкая мебель, ковер, место для игр). Имеются просторные рекреации, оформлены зеленые уголки. В учебных установлена мягкая мебель.

На территории школы оборудованы 2 детские площадки и в шаговой доступности автогородок.

Материально ­ техническая база общеобразовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы общеобразовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности общеобразовательное учреждение обеспечено мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудовано:

* учебными кабинетами с компьютеризированными рабочими местами педагогических работников - 10;
* помещениями для занятий естественно­научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
* помещениями (кабинетами, мастерскими) для занятий музыкой -1, хореографией-1, технологией и изобразительным искусством-1;
* помещением библиотеки, читальным залом с рабочими зонами, книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
* актовым залом;
* спортивными залами, оснащенными игровым, спортивным и игровым оборудованием;
* помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
* гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
* игровыми площадками на территории учреждения.

Общеобразовательное учреждение обеспечено комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно­методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учетом:

* возрастных, психолого­педагогических особенностей обучающихся;
* его необходимости и достаточности;
* универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
* необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений.

Инновационные средства обучения содержат:

* аппаратную часть, включающую: систему контроля и мониторинга качества знаний;
* программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
* электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

 Площадь помещений, освещенность и воздушно­тепловой режим, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

* включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
* художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
* создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
* развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
* создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
* получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
* наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
* физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
* исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
* планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
* организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

**Показатели, также подтверждающие материально-технические условия реализации основной образовательной программы общеобразовательного учреждения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатель | Расшифровка показателя  | Показатели |
| Материальные современные условия |  |
| 1 | Наличие всех (обязательных) современных условий пожарной безопасности | Определяется в соответствии со следующим перечнем:- оборудованные аварийные выходы- необходимое количество средств пожаротушения- подъездные пути к зданию- действующая пожарная сигнализация- автоматическая система оповещения людей при пожаре- все руководящие работники и специалисты обучены в области пожарной безопасности (отсутствие нуждающихся) | +++++++ |
| 2 | Наличие всех (обязательных) современных условий антитеррористической безопасности | Определяется в соответствии с перечнем:- наличие сторожа или охранника- наличие кнопки экстренного вызова милиции- наличие ограждения территории по периметру- наличие заграждающих устройств для ограничения беспрепятственного въезда на территорию- наличие системы контроля доступа в здание- наличие системы видеонаблюдения- наличие средства связи с определителем номера- все руководящие работники и специалисты обучены в области ГО и ЧС (отсутствие нуждающихся) | +++++++-+ |
| 3 | Наличие всех (обязательных) современных условий дорожной безопасности | Определяется в соответствии с перечнем:- наличие схемы безопасных путей пешеходного движения в районе общеобразовательного учреждения | + |
| 4 | Наличие всех (обязательных) созданных современных санитарно-гигиенических условий | Определяется в соответствии с перечнем: - наличие температурного режима в соответствии с СанПиН- наличие системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН- канализирование соответствует СанПиН | соответствуетимеетсясоответствуют |

***3.1.4.Информационно­методические условия реализации основной образовательной программы***

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно­методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно­образовательной средой.

**Информационно-образовательная среда** общеобразовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

– планирование образовательной деятельности;

– размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

– фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

– контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

– взаимодействие общеобразовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | *Показатель* | *Расшифровка показателя* | *Наличие* |
| 1 | Наличие всех (обязательных) созданных условий информационной открытости | - наличие собственного сайта в сети Интернет, соответствующего «Правиламразмещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и обновления информации об образовательной организации» (Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582) |  + |
| 2 | Созданные современные условия информатизации | Определяется в соответствии с наличием: -компьютерного (мобильного) класса, соответствующего СанПиН- цифрового мультимедийного оборудования (интерактивная доска, проектор)-лицензионного и/или свободного программного обеспечения общесистемного и офисного назначения на каждом рабочем месте в целом в общеобразовательном учреждении- высокоскоростного подключения к Интернет- цифровых образовательных ресурсов- контентной фильтрации | + |

***3.1.6.Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования***.

Общеобразовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

– не менее одного учебника в печатном видена каждого учащегося по учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

– не менее одного учебника в печатном виде на каждого учащегося, по учебным предметам входящим в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Общеобразовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

**3.1.7.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования** обеспечивает:

–преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

– учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

– вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;

– мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

– диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса);

–вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

**3.2.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях**

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения необходимо

1) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;

2) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;

3) укреплять материальную базу общеобразовательного учреждения.

**3.3.Механизмы достижения целевых ориентиров**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Целевые ориентиры в системе условий:

* Нормативное и правовое обеспечение развития общеобразовательного учреждения направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для реализации ООП НОО.
* Кадровое обеспечение школы направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение высоких результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся, получение преподавателями дополнительного профессионального образования и повышения квалификации
* методическое сопровождение направлено на внедрение развивающих программ, инновационных педагогических технологий, диссеминацию опыта учреждения, осуществление педагогического мониторинга образовательной деятельности, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций.
* Информационно-техническое обеспечение направлено на формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательной деятельности с использованием современных информационных технологий; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях.

**3.4.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

**реализации ООП НОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление мероприятий | Мероприятия | Срокиреализации |
| I. Нормативноеобеспечение | Наличие решения органа государственно-общественного управления(управляющего совета) о введениив образовательном учреждении ООП НОО | август 2015г. |
| Внесение изменений и дополненийв Устав общеобразовательного учреждения | 2016г. |
| Утверждение основной образовательной программы общеобразовательного учреждения | сентябрь 2015г. |
| Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней | ежегодно |
| Обеспечение соответствия нормативной базы общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС НОО | 2015-2019г.г. |
| Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры общеобразовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебнойдеятельности | по мере необходимости |
| Разработка:– образовательных программ (индивидуальных и др.);– учебного плана;– рабочих программ учебных предметов,курсов, дисциплин, модулей;– календарного учебного графика;– плана внеурочной деятельности; |  ежегодно |
| Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствиис ФГОС НОО | ежегодно |
| II. Финансовое обеспечение | Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а такжемеханизма их формирования для муниципального задания | октябрь, ежегодно |
| Разработка Положения о стимулировании работников общеобразовательного учреждения | август, ежегодно |
| Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | по мере необходимости |
| III. Организационноеобеспечение | Обеспечение координации деятельности участников образовательной деятельности, организационных структур учреждения по реализации ООП НОО | 2015 - 2019 |
| Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностейобучающихсяи родителей по использованию части, формируемой участниками образовательных отношений учебногоплана и плана внеурочной деятельности | 2015 - 2019 |
|  Организация постоянно действующих «переговорных площадок» для организации взаимодействия участников образовательной деятельности (сайт, блоги, форумы, собрания) | в течение года |
| Разработка плана методического сопровождения ФГОС  |  |
| IV. Кадровое обеспечение  | Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников общеобразовательного учреждения. | 2015 - 2019 |
| Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ООП НОО | 2015 - 2019 |
|  Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательного учрежения | сентябрь, ежегодно |
| V. Информационноеобеспечение | Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС | в течение года |
| Широкое информирование родительской общественности о ФГОС НОО |  в течение года |
| Организация изучения общественного мнения по вопросам внесения дополненийв содержание ООП НОО | ежегодно |
|  Обеспечение публичной отчётностиореализации ООП НОО | ежегодно |
| Разработка рекомендаций для педагогических работников:— по организации внеурочной деятельности обучающихся;— по организации текущей и итоговойоценки достижения планируемых результатов. | 2015 - 2019 |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. | в течение года |
| VI. Материально-техническоеобеспечение | Анализ материально-технического обеспечения ООП НОО | 2015-2019 |
| Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиямФГОС | ежегодно |
| Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников общеобразовательного учреждения | ежегодно |
| Обеспечение укомплектованностибиблиотечно-информационного центрапечатными и электронными образовательными ресурсами | ежегодно |
| Наличие доступа педагогов к электроннымобразовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональныхбазах данных | в течение года |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательныхотношенийк информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | в течение года |

**3.5.Контроль за состоянием системы условий.**

Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОУ.Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляется на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга, сложившегося в общеобразовательном учреждении.

***Целями контроля являются:***

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в  школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в общеобразовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы общеобразовательного учреждения;

-повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, родительский комитет.

**Администрация  общеобразовательного учреждения:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование общеобразовательного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом директора учреждения и контролирует их исполнение;

-разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников учрежденияи общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора учреждения);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации контроля;

-ежегодно проводит самообследование образовательного учреждения;

-на официальном сайте учреждения в сети «Интернет», не позднее 1 сентября, размещает отчет по самообследованию и публичный доклад о состоянии и перспективах развития учреждения.

**Педагоги:**

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения;

-формируют нормативную базу, относящуюся к обеспечению оценки качества образования в учреждении;

-участвуют в разработке показателей и индикаторов, характеризующих состояние системы образования в учреждении с учетом сопоставимости системы показателей и индикаторов с муниципальными, региональными и федеральными;

-содействуют проведению подготовки работников учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

-проводят экспертизу учреждения, содержания и результатов аттестации обучающихся  и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне учреждения;

-содействуют организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в учреждении;

-заслушивают информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей учреждений, взаимодействующих с учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в учреждении об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности обучающихся;

- принимают решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года;

 **Родительский комитет:**

-осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью общеобразовательного учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы, участия в работе экспертных групп, экспертных комиссий;

* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамку развития образовательного учреждения;
* принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательного учреждения;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамку развития образовательного учреждения;
* принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках контроля образовательного учреждения.

Итоги контроля за состоянием системы условий реализации ООП НОО обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов общеобразовательного учреждения.